BISKUPICKÁ 21
ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Učebné osnovy predmetu Anglický jazyk (2., 3. ročník)

Časový rozsah	**2.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** **3.ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**
Ročník	**druhý, tretí – 1. cyklus**
Vzdelávacia oblasť	**Jazyk a komunikácia** **Podoblasť vyučovania cudzích jazykov – Anglický jazyk**
Stupeň vzdelávania	**1. stupeň ZŠ – ISCED 1**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**

Charakteristika predmetu Anglický jazyk

Predmet Anglický jazyk je súčasťou vzdelávacej podoblasti Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky (ďalej aj JaK CJ), ktorú tvoria tiež tvoria vyučovacie predmety: francúzsky, nemecký, ruský, španielsky a taliansky jazyk. Počas prvého a druhého cyklu sa vyučuje prvý cudzí jazyk. V treťom cykle sa vyučuje prvý a druhý cudzí jazyk v súlade s rámcovými učebnými plánmi. Pri vyučovaní a učení sa cudzích jazykov sa uplatňuje model vzdelávania podľa komunikačných úrovní, ktorý vychádza z dokumentov Rady Európy s názvom Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (2017, ďalej aj ako Rámec) a doplňujúceho vydania k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky (2022). Všeobecná charakteristika a obsah komunikačných úrovní boli citlivo prispôsobené podmienkam edukačného kontextu na Slovensku a vývinovo-psychologickým osobitostiam žiakov mladšieho a staršieho školského veku. Osvojovanie si cudzieho jazyka má veľký význam pre komplexný rozvoj žiakov a ich ďalšie vzdelávanie. Pri rozvíjaní cudzojazyčnej komunikácie sa prehlbuje schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre, čo vytvára predpoklady pre ich flexibilitu a otvorenosť svetu. Žiaci sa učia predchádzať vytváraniu stereotypov pri vnímaní iných kultúr, prípadne ich odbúravaniu a byť otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti. Vzdelávacia podoblasť je zameraná prakticky a zdôrazňuje využívanie cudzích jazykov v kontexte každodenných situácií blízkych životu žiakov. Vo vyučovaní sa uplatňuje prístup zameraný na žiaka, v ktorom je výučba prispôsobovaná potrebám žiakov a rešpektujú sa ich vývinové a individuálne osobitosti. Prístup k učeniu sa jazykov a štruktúra vzdelávacích štandardov sú založené na princípoch činnostne zameraného prístupu definovaného v Rámci. Činnostne zameraný prístup považuje žiakov za aktívnych účastníkov procesu učenia sa a používateľov jazyka. Teda žiaci nie sú pasívnymi prijímateľmi informácií, ale osvojujú si jazyk vykonávaním zmysluplných úloh, ktoré reflektujú ich reálny život. Novozískavané vedomosti sa prepájajú s predchádzajúcimi a zároveň s poznatkami z iných predmetov. Žiaci sú vedení k tomu, aby vedeli kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a vytvárať si základy efektívnych stratégií učenia sa. Cudzojazyčná výučba je usmerňovaná tak, aby žiaci dokázali úspešne komunikovať v cieľovom jazyku a realizovať svoj komunikačný zámer v každodenných situáciách. Na uskutočnenie tohto zámeru sa žiaci zapájajú do komunikačných jazykových činností (recepcia, produkcia, interakcia) a využívajú vhodné stratégie, aby ich komunikácia bola primeraná danej situácii a stanovenej úrovni ovládania cudzieho jazyka. Vzdelávacia podoblasť – cudzie jazyky, v súlade

s ostatnými predmetmi vo vzdelávacej oblasti JaK, obsahuje tri základné komponenty: ***recepciu, produkciu a interakciu.*** Tieto sú navzájom úzko prepojené do jedného celku pod názvom Komunikačné jazykové činnosti a tvoria výkonový štandard. ***Recepcia*** zahŕňa porozumenie rôznych druhov počúvaného a čítaného textu, t. j. získanie, spracovanie a vyhodnotenie informácií. Rozvíja schopnosť žiaka počúvať a čítať text a porozumieť mu. ***Produkcia*** zahŕňa tvorbu rôznych druhov hovoreného alebo písaného textu. Rozvíja schopnosť žiaka tvoriť text a vyjadrovať pritom rozličné komunikačné zámery. **Interakcia** zahŕňa aktívnu komunikáciu v ústnej alebo písomnej forme. Zámerom rozvíjania interakcie je efektívna komunikácia myšlienok, emócií, potrieb a názorov, kladenie otázok a aktívne počúvanie (čítanie). Rozvíja schopnosť žiaka primerane vstupovať do komunikácie a rešpektovať pritom komunikačného partnera. Osobitne dôležité v cudzojazyčnej komunikácie je aj rešpektovanie sociokultúrnych zvyklostí. Výkonový štandard VO JaK – cudzie jazyky vymedzuje spôsobilosti, ktoré má žiak dosiahnuť. Ich napĺňanie je možné aj s využitím nástrojov AI, ktoré vstupujú do výučby cudzích jazykov nie ako nový cieľ vzdelávania, ale ako podporný prostriedok. Nástroje AI rozširujú možnosti dosahovania vzdelávacích štandardov a umožňujú efektívne učenie sa. Vo vyučovaní jazykov je možné ich využívať na objasnenie významu neznámych slov, vedenie riadenej konverzácie s chatbotom v bezpečnom prostredí, personalizované prispôsobenie učebného obsahu, oboznamovanie sa s kultúrnym kontextom krajiny cieľového jazyka a pod. Rozsah a spôsob využívania nástrojov AI sa prispôsobuje komunikačnej úrovni žiaka a jeho jazykovým schopnostiam. Zmysluplné zapojenie AI do vyučovania a učenia sa cudzích jazykov vždy predpokladá vlastné úsilie žiaka. Úlohou žiaka je najskôr porozumieť textu, alebo ho samostatne vytvoriť a až následne môže využívať nástroje AI na overenie, úpravu textu alebo získanie ďalších informácií, pričom uvažuje nad ich spoľahlivosťou, transparentne uvádza spôsob ich využitia, identifikuje hlavné bezpečnostné riziká spojené s používaním AI a dodržiava zásady zodpovedného a etického zaobchádzania s digitálnymi nástrojmi. Obsahový štandard je rozdelený do štyroch zložiek: pragmatickej – funkcie jazyka, jazykovej – jazykové prostriedky, sociolingválnej a tematických okruhov. Pragmatická, jazyková a sociolingválna zložka komunikácie tvoria komunikačnú kompetenciu tak, ako je definovaná v Rámci1 . Tieto zložky sú neoddeliteľné a vzájomne prepojené pri používaní akéhokoľvek jazyka. Pragmatická zložka zahŕňa komunikačné funkcie jazyka, pričom na každej úrovni (predA1, A1, A2) je možné vyjadriť rovnakú funkciu jazyka inak (pomocou iných jazykových prostriedkov). Funkcie

jazyka je možné voľne kombinovať a prispôsobiť komunikačnej situácii alebo téme. Jazyková zložka zahŕňa jazykové prostriedky (slovná zásoba, výslovnosť a gramatické javy), s ktorými sa žiak oboznamuje v rámci odporúčaných tematických okruhov a funkcií jazyka. Sociolingválna zložka obsahuje stratégie, ktoré žiakovi umožňujú osvojovať si vhodné komunikačné nástroje. Súčasťou sociolingválnej zložky je aj rozvoj interkultúrneho povedomia, ktoré umožňuje vnímanie odlišností medzi vlastnou kultúrou a kultúrou cieľového jazyka. Tematické okruhy slúžia na vytváranie rôznych komunikačných situácií a tvoria kontext pre praktické používanie jazyka v každodenných situáciách žiakov s využívaním primeranej slovnej zásoby a gramatických javov. Tvoria iba širší rámec obsahového štandardu.

	Výstupné komunikačné úrovne pre prvý cudzí jazyk	Výstupná komunikačná úroveň pre druhý cudzí jazyk
1. cyklus	pred-úroveň A1	
2. cyklus	úroveň A1	
3. cyklus	úroveň A2	úroveň A1

Ciele vzdelávacej podoblasti

1. Primerane používať cudzí jazyk na dosiahnutie komunikačného zámeru.
2. Porozumieť jednoduchému hovorenému a písanému textu.
3. Jednoducho komunikovať v ústnej a písomnej forme.

4. Jednoducho sprostredkovať informácie iným ľuďom.

5. Využívať cudzí jazyk ako prostriedok na získavanie poznatkov a informácií.

6. Byť motivovaný a mať pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov.

7. Využívať vhodné stratégie učenia sa cudzieho jazyka.

8. Byť otvorený k jazykovej a kultúrnej rozmanitosti.

Hlavným cieľom 1. cyklu je dosiahnuť úroveň počiatočného osvojenia si prvého cudzieho jazyka (pred-úroveň A1). V prvom cykle žiak dokáže vnímať nové zvuky, slová a informácie, ktoré mu cudzí jazyk prináša. Prostredníctvom počúvania a hovorenia sa učí používať známe výrazy a veľmi jednoduché slovné spojenia. Rozumie krátkym pokynom a jednoduchým vetám s vizuálnou oporou. Na základe poskytnutého vzoru používa veľmi jednoduché slovné spojenia v hovorenej a písomnej podobe. Je motivovaný k ďalšiemu objavovaniu cudzieho jazyka a učí sa vnímať základné podobnosti a rozdiely medzi vlastnou kultúrou a kultúrou iných krajín/ľudí.

Ciele vzdelávania v predmete Anglický jazyk pre 1.cyklus

1. Rozpoznať známe slová a jednoduché slovné spojenia, ktoré sa týkajú osoby žiaka a jeho bezprostredného okolia.
2. Rozumieť krátkym, jednoduchým textom s vizuálnou oporou.
3. Rozumieť krátkym inštrukciám.
4. Verbálne reagovať na základe príkladov a podnetov z okolia.
5. Na základe príkladu vedieť písomne reprodukovať jednoduché slovné spojenia a krátke vety.
6. Vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov.

Komponent				
Recepcia (Počúvanie/Čítanie s porozumením)		**1.ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**
	Ciele	X	6.Vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov. 1.Rozpoznať známe slová a jednoduché slovné spojenia, ktoré sa týkajú osoby žiaka a jeho bezprostredného okolia. 3.Rozumieť krátkym inštrukciám.	2. Rozumieť krátkym, jednoduchým textom s vizuálnou oporou. 4. Verbálne reagovať na základe príkladov a podnetov z okolia. 5. Na základe príkladu vedieť písomne reprodukovať jednoduché slovné spojenia a krátke vety.
	Výkonový štandard	X	**Žiak vie/dokáže**: -rozoznať bežné, známe slová za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne a pomaly v známom kontexte; – odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka.	**Žiak vie/dokáže**: – porozumieť krátkym, veľmi jednoduchým otázkam a vetám za predpokladu, že sú povedané pomaly a zreteľne a sú sprevádzané vizuálnymi prostriedkami alebo gestami; – porozumieť ilustrovanému príbehu s jednoduchými každodennými slovami a jednoduchým informačným materiálom;
	Obsahový štandard	X	***Funkcie jazyka*** Nadviazanie kontaktu pri stretnutí: osloviť niekoho, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa. Požiadanie a poskytnutie informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu.	***Funkcie jazyka*** Predstavenie záľub a preferencií: vyjadriť, čo mám/nemám rád, čo sa mi páči/nepáči. Zaujatie postoja: požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas. Vyjadrenie návrhu a reagovať naň: požiadať o niečo, poďakovať sa. Reagovanie na udalosť: blahoželať. Reagovanie na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť verbálne aj neverbálne porozumenie príbehu.

			Jazykové prostriedky Vyjadrenie želaní a pocitov: vyjadriť radosť, vyjadriť smútok. – Základné číslovky 0 – 20. – Jednotné a množné číslo podstatných mien s pravidelným tvorením množného čísla. – Osobné zámená: I, you, he, she, it. – Ukazovacie zámeno this. ***Sociolingválna zložka*** Oboznamovanie sa s rozmanitosťou kultúr prostredníctvom príbehov, reálií, audiovizuálnych podnetov ako sú základné sviatky, zvyky a tradície. ***Tematické okruhy*** Domov a bývanie: kde bývam Rodina a spoločnosť: ja a moji blízki Príroda a životné prostredie: zvieratá a rastliny Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: ľudské telo, ovocie, zelenina Multikultúrna a viacjazyčná spoločnosť: sviatky v rodine a krajine	***Jazykové prostriedky*** – Základné privlastňovacie zámená: my, your, his, her. – Opytovacie zámená: who, what, where, how many. – Sloveso to be v prítomnom čase jednoduchom. – Sloveso can v prítomnom čase jednoduchom. – Sloveso have got v prítomnom čase jednoduchom. – Prítomný čas jednoduchý základných plnovýznamových slovies. – Predložky miesta, napr. on, in, under. – Oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety. ***Sociolingválna zložka*** Oboznamovanie sa so zvyklosťami vo verbálnej a neverbálnej komunikácii v cudzom jazyku ako sú spôsoby oslovovania v škole a mimo školy, pozdravy, gestá. ***Tematické okruhy*** Domov a bývanie: môj domov, byt/dom, kde bývam Rodina a spoločnosť: ja a ľudia okolo mňa, rodina, priatelia Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: ľudské telo, jedlo a stravovanie – základné potraviny, zdravé potraviny, ovocie, zelenina

				Vzdelávanie: moja škola a trieda Príroda a životné prostredie: ročné obdobia, počasie, zvieratá a rastliny Voľný čas a záľuby: záujmy a záľuby, aktivity voľného času Multikultúrna a viacjazyčná spoločnosť: sviatky v rodine a krajine, narodeniny, jazyky v mojom živote Obchod a služby: jedlo, oblečenie, farby, jednoduchá komunikácia pri nakupovaní
Komponent				
Produkcia (Ústny a písomný prejav)	**Ciele**	**1.ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**
		X	6. Vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov. 1.Rozpoznať známe slová a jednoduché slovné spojenia, ktoré sa týkajú osoby žiaka a jeho bezprostredného okolia. 3.Rozumieť krátkym inštrukciám.	2.Rozumieť krátkym, jednoduchým textom s vizuálnou oporou. 4.Verbálne reagovať na základe príkladov a podnetov z okolia. 5.Na základe príkladu vedieť písomne reprodukovať jednoduché slovné spojenia a krátke vety.
	Výkonový štandard	X	***Ústny prejav*** **Žiak vie/dokáže** - podľa príkladu sa naučiť krátke vety o sebe; - zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a obmedzený počet naučených slov a slovných spojení; – imitovať správnu výslovnosť a intonáciu; – reprodukovať krátku riekanku/pieseň.	***Ústny prejav*** **Žiak vie/dokáže:** – podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe; – podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie pomocou jednoduchých slov a viet; – imitovať správnu výslovnosť a intonáciu – na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je; ***Písomný prejav*** **Žiak vie/dokáže:**

			Písomný prejav **Žiak vie/dokáže** – podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová	– podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová a jednoduché krátke vety; – napísať základné informácie o sebe a svojom okolí
	Obsahový štandard	X	***Funkcie jazyka*** Nadviazanie kontaktu pri stretnutí: osloviť niekoho, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa. Vyjadrenie želaní a pocitov: vyjadriť radosť, vyjadriť smútok. Požiadanie a poskytnutie informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu. ***Jazykové prostriedky*** – Jednotné a množné číslo podstatných mien s pravidelným tvorením množného čísla. – Osobné zámená: I, you, he, she, it. – Ukazovacie zámeno this. – Základné číslovky 0 – 20. ***Sociolingválna zložka*** Oboznamovanie sa so zvyklosťami vo verbálnej a neverbálnej komunikácii v cudzom jazyku	***Funkcie jazyka*** Nadviazanie kontaktu pri stretnutí: osloviť niekoho, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa. Požiadanie a poskytnutie informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu. Predstavenie záľub a preferencií: vyjadriť, čo mám/nemám rád, čo sa mi páči/nepáči. Zaujatie postoja: požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas. Vyjadrenie návrhu a reakcia naň: požiadať o niečo, poďakovať sa. Reagovanie na udalosť: blahoželať. Reagovanie na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť porozumenie verbálne aj neverbálne príbehu. ***Jazykové prostriedky*** Anglický jazyk – Základné privlastňovacie zámená: my, your, his, her. – Opytovacie zámená: who, what, where, how many. – Sloveso to be v prítomnom čase jednoduchom.

			ako sú spôsoby oslovovania v škole a mimo školy, pozdravy, gestá. ***Tematické okruhy*** Rodina a spoločnosť: ja a rodina, blízki ľudia Domov a bývanie: kde bývam Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: ľudské telo, jedlo a stravovanie – základné potraviny, Príroda a životné prostredie: zvieratá Multikultúrna a viacjazyčná spoločnosť: sviatky v rodine a krajine	– Sloveso can v prítomnom čase jednoduchom. – Sloveso have got v prítomnom čase jednoduchom. – Prítomný čas jednoduchý základných plnovýznamových slovies. – Predložky miesta: on, in, under. – Oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety. ***Sociolingválna zložka*** Oboznamovanie sa s rozmanitosťou kultúr prostredníctvom príbehov, reálií, audiovizuálnych podnetov ako sú základné sviatky, zvyky a tradície. ***Tematické okruhy*** Rodina a spoločnosť: ja a ľudia okolo mňa, rodina, priatelia Domov a bývanie: môj domov, byt/dom, kde bývam Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: ľudské telo, jedlo a stravovanie – základné potraviny, zdravé potraviny, ovocie, zelenina Vzdelávanie: moja škola a trieda Príroda a životné prostredie: ročné obdobia, počasie, zvieratá a rastliny Voľný čas a záľuby: záujmy a záľuby, aktivity voľného času Multikultúrna a viacjazyčná spoločnosť: sviatky v rodine a krajine, narodeniny, jazyky v mojom živote

				Obchod a služby: jedlo, oblečenie, farby, jednoduchá komunikácia pri nakupovaní
Komponent				
Interakcia (Ústna interakcia)	**Ciele**	**1.ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**
		X	6.Vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov. 1. Rozpoznať známe slová a jednoduché slovné spojenia, ktoré sa týkajú osoby žiaka a jeho bezprostredného okolia. 3.Rozumieť krátkym inštrukciám.	2.Rozumieť krátkym, jednoduchým textom s vizuálnou oporou. 4.Verbálne reagovať na základe príkladov a podnetov z okolia. 5.Na základe príkladu vedieť písomne reprodukovať jednoduché slovné spojenia a krátke vety.
	Výkonový štandard	X	**Žiak vie/dokáže:** -porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne; – v priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia, ako sú: áno, nie,prepáčte, prosím, ďakujem, nie – ďakujem, ako prejav zdvorilosti a úcty k iným; – porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole, a reagovať na ne	**Žiak vie/dokáže:** – porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne; – podľa vzoru klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia. Verbálny prejav môže byť sprevádzaný gestikuláciou; -Viesť krátky rozhovor
	Obsahový štandard	X	***Funkcie jazyka*** Nadviazanie kontaktu pri stretnutí: osloviť niekoho, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa.	***Funkcie jazyka*** Nadviazanie kontaktu pri stretnutí: osloviť niekoho, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa.

			-Vyjadrenie želaní a pocitov: vyjadriť radosť, vyjadriť smútok. ***Jazykové prostriedky*** Jednotné a množné číslo podstatných mien s pravidelným tvorením množného čísla. – Osobné zámená: I, you, he, she, it. – Ukazovacie zámeno this. – Základné číslovky 0 – 20. ***Sociolingválna zložka*** Oboznamovanie sa so zvyklosťami vo verbálnej a neverbálnej komunikácii v cudzom jazyku ako sú spôsoby oslovovania v škole a mimo školy, pozdravy, gestá **Tematické okruhy** Rodina a spoločnosť: ja moja rodina, blízki ľudia Domov a bývanie: kde bývam Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: ľudské telo, jedlo a stravovanie – základné potraviny, Príroda a životné prostredie: zvieratá a rastliny	Požiadanie a poskytnutie informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu. Predstavenie záľub a preferencií: vyjadriť, čo mám/nemám rád, čo sa mi páči/nepáči. Zaujatie postoja: požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas. Vyjadrenie návrhu a reakcia naň: požiadať o niečo, poďakovať sa. Reagovanie na udalosť: blahoželať. Reagovanie na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť verbálne aj neverbálne porozumenie príbehu. ***Jazykové prostriedky*** – Jednotné a množné číslo podstatných mien s pravidelným tvorením množného čísla. – Osobné zámená: I, you, he, she, it. – Základné privlastňovacie zámená: my, your, his, her. – Ukazovacie zámeno this. – Opytovacie zámená: who, what, where, how many. – Sloveso to be v prítomnom čase jednoduchom. – Sloveso can v prítomnom čase jednoduchom. – Sloveso have got v prítomnom čase jednoduchom. – Prítomný čas jednoduchý základných plnovýznamových slovies.

				– Základné číslovky 0 – 20. – Predložky miesta: on, in, under. – Oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety. ***Sociolingválna zložka*** Oboznamovanie sa so zvyklosťami vo verbálnej a neverbálnej komunikácii v cudzom jazyku ako sú spôsoby oslovovania v škole a mimo školy, pozdravy, gestá. Oboznamovanie sa s rozmanitosťou kultúr prostredníctvom príbehov, reálií, audiovizuálnych podnetov ako sú základné sviatky, zvyky a tradície. **Tematické okruhy** Rodina a spoločnosť: ja a ľudia okolo mňa, rodina, priatelia Domov a bývanie: môj domov, byt/dom, kde bývam Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: ľudské telo, jedlo a stravovanie – základné potraviny, zdravé potraviny, ovocie, zelenina Vzdelávanie: moja škola a trieda Príroda a životné prostredie: ročné obdobia, počasie, zvieratá a rastliny Voľný čas a záľuby: záujmy a záľuby, aktivity voľného času Multikultúrna a viacjazyčná spoločnosť: sviatky v rodine a krajine, narodeniny, jazyky

				v mojom živote Obchod a služby: jedlo, oblečenie, farby, jednoduchá komunikácia pri nakupovaní